

УТВЕРЖАЮ

Директор МБОУ СОШ № 33

И. В. Маршина

Приказ №



2018 г.

ПРОГРАММА РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ  
СПЕЦИАЛИСТАМИ  
«ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Становление педагога* - достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов, как внутренних, так и внешних. Общеобразовательное учреждение - центральное звено, в котором обеспечивается профессиональная адаптация молодого специалиста. **Задача ОУ** - помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Для осуществления системности в работе с молодыми специалистами целесообразно выделить основные взаимосвязанные **направления** этого вида деятельности:

- повышение научной, теоретической, психолого-педагогической, методической подготовки молодого специалиста;
- глубокое изучение и освоение молодым специалистом учебной программы, требований к современному уроку/занятию;
- овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе, овладение методикой воспитывающего обучения;
- освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста;
- воспитание культуры выбора собственной педагогической позиции.

**Цель работы** с молодыми специалистами - оказать помощь в становлении педагога, создать пространство, где возможно себя реализовать.

Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и классного руководителя, знакомство с нормативной правовой базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие обучающихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива.

Цель программы - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки;

- выявить затруднения в педагогической практике;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребность у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Работа с молодыми педагогами - это комплекс семинаров, практикумов, теоретических и практических занятий по психологии, педагогике, открытые уроки. Итогом учебного года станет самопрезентация молодых специалистов, где они представят результаты своей профессиональной деятельности.

Работа Школы молодого педагога направлена на ликвидацию трудностей, возникающих в области:

- правовой грамотности;
- организации учебно-воспитательного процесса;
- методики преподаваемых предметов;
- организации работы с классным коллективом и родителями обучающихся;
- самопрезентации, раскрытия творческого потенциала.
- психологической адаптации молодого педагога.

Знакомство с  
нормативными  
документами

Организация  
профессиональной  
коммуникации

Диагностика  
затруднений

Системное  
сопровождение

Мотивация  
самообразования

Участие в конкурсах  
профессионального  
мастерства

Вовлечение в общественную  
деятельность

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагается, что в результате реализации программы молодые специалисты будут способны:

1. Осмыслить свою роль в обществе через знакомство с нормативно-правовой базой, необходимой для работы учителя.
2. Применять различные методические приемы в своей профессиональной деятельности, адекватно адаптируя их к реальным образовательным ситуациям;
3. Проводить анализ и рефлекссию деятельности, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы их устранения;
4. Грамотно спланировать работу по осуществлению связи школы с семьей;
5. Выстроить психологический контакт с педагогическим, ученическим, родительским коллективами.
6. Грамотно презентовать и предъявлять себя как специалиста и свою профессиональную деятельность через современные формы.
7. Участвовать в профессиональных мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях.

И самое главное - у молодых педагогов повысится интерес к профессии, сформируется внутренняя мотивация на успех.

Школа молодого педагога предполагает использование активных форм и методов обучения, создание и разрешение проблемных ситуаций, проведение семинаров и консультаций.

## ПЛАН РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ (МАЛООПЫТНЫМИ ПЕДАГОГАМИ)

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам (малоопытным педагогам) в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

### **Задачи:**

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно- воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

### **Прогнозируемый результат:**

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя
4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

#### **Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

#### **Основные виды деятельности:**

1. Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
2. Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
3. Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, к работе методических объединений.
4. Посещение уроков молодых специалистов.
5. Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
6. Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала.

### **ПРОГРАМА РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Психологические основы адаптации в системе образования</b>	Реализация этой части программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога. Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах.	Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с учениками и их родителями.
<b>Организация учебно-воспитательного процесса</b>	Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение стажерами действующих государственных программ по предметам, знакомство с авторскими программами; посещение уроков, проводимых учителями первой и высшей	Активное включение молодых учителей в учебно-воспитательную работу с учащимися, вовлечение их в экспериментальную работу школы, совместную разработку программ, грамотное применение

	категории, с их последующим анализом.	государственных программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.
<b>Школьная документация в работе учителя</b>	Нельзя рассчитывать на то, что учреждения профессионального образования полностью подготовили студентов в этом направлении. Поэтому необходимо обратить на эту проблему пристальное внимание, привлекая к работе работников комитета по образованию, с целью создания условий для нормативной деятельности молодых учителей.	Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной помощи.
<b>Методическое сопровождение молодого учителя</b>	Важно научить начинающих учителей правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса.	Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.
<b>Организация воспитательно й работы в классе</b>	Обращает на себя внимание значительный разрыв в интенсивности трудностей при планировании воспитательной работы и эффективном выполнении плана. Это диспропорция говорит, прежде всего, о неумении молодых учителей организовать воспитательную работу. Именно этому направлению деятельности необходимо уделять большое внимание.	Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства воспитателя.
<b>Социология образования. Ученик в социуме</b>	Осуществление этого направления программы предусматривает знакомство с социологией образования; со связями школы с семьей и общественностью, с социумом своего образовательного учреждения.	Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с учащимися и их родителями. Грамотное реагирование на запросы школьного социума.

# ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ (1 ГОД)

## Этап - теоретический (адаптационный).

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

### Задачи:

- определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- сформировать навыки самоорганизации и активности;
- выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

**Прогнозируемый результат:** молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

### Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Разработка и утверждение плана контроля на учебный год.	август	Администрация
2	Закрепление молодых специалистов за педагогами-наставниками приказом директора	сентябрь	Директор
3	Анкетирование молодого специалиста (входная диагностика)	сентябрь	Зам. директора по УВР
4	Теоретическое занятие. Понятия «ООП», «примерная программа», «авторская программа», «рабочая программа», «календарно-тематическое планирование», «поурочное планирование». Изучение инструкции по заполнению классных журналов.	сентябрь	Зам. директора по УВР
5	Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с его профессиональным уровнем работы.	в течение года	Заместитель директора по УВР, учитель-наставник
6	Теоретическое занятие. Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Различные классификации типологии уроков.	октябрь	Заместитель директора по УВР

	Типы, виды уроков.		
7	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение.	в течение года	молодой специалист, учитель-наставник
8	Теоретическое занятие. Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия	ноябрь	Заместитель директора по УВР
9	Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе.	декабрь	Заместитель директора по УВР
10	Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. Подведение итогов работы за 1 полугодие.	январь	Заместитель директора по УВР
11	Анкетирование молодого специалиста на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	март	Заместитель директора по УВР
12	Подведение итогов работы за год. Составление молодым специалистом рефлексивного отчета деятельности, определение задач на новый учебный год.	май	Молодой специалист
13	Отчет наставника о проделанной работе, анализ работы с молодым специалистом	май	Учитель-наставник
14	Составление отчета работы с молодым специалистом за учебный год.	июнь	Заместитель директора по УВР



## ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ (2 ГОД)

### Этап - теоретико-апробационный (проектировочный)

**Цель:** формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

#### Задачи:

- стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- сформировать умение планировать и организовать свою деятельность;
- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

**Прогнозируемый результат:** молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, с сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

#### Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Разработка и утверждение плана контроля на учебный год.	Август	Администрация
2	Закрепление молодых специалистов за педагогами-наставниками приказом директора	сентябрь	Директор
3	Анкетирование молодого специалиста (входная диагностика) на предмет выявления педагогических запросов и методических затруднений.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
4	Теоретическое занятие. Составление календарно-тематического планирования по предмету. Составление плана по самообразованию.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
5	Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста	октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР
6	Теоретическое занятие. Система воспитательной работы в классном коллективе. Составление	декабрь	Зам. директора по ВР

	психолого-педагогической характеристики класса. Составление воспитательного плана работы		
7	Проведение открытого урока/внеклассного мероприятия в рамках предметной недели	по плану ВШК	Молодой специалист
8	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение	в течение года	Молодой специалист
9	Взаимопосещение уроков, анализ, обсуждение	в течение года	Молодой специалист, учитель-наставник
10	Персональный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью изучения работы молодого специалиста за определенный период времени	Февраль-март	Зам. директора поУВР
11	Теоретическое занятие. Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе. Работа над темой самообразования	апрель	Зам. директора поУВР
12	Анкетирование молодого специалиста «на выходе» на выявление профессиональных затруднений	май	Зам. директора поУВР
13	Подведение итогов работы за год. Составление молодым специалистом рефлексивного отчета деятельности, определение задач на новый учебный год.	Май	Молодой специалист
14	Отчет наставника о проделанной работе, анализ работы с молодым специалистом	май	Учитель-наставник
15	Составление отчета работы с молодым специалистом за учебный год.	июнь	Заместитель директора по УВР

# ПРИМЕРНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема ОУ:

Методическая тема по самообразованию:

## НАПРАВЛЕНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Направление	Сведения о проделанной работе
1	Профессиональное	<i>Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования, знакомиться с новыми педагогическими технологиями, повышать квалификацию на курсах для учителей</i>
2	Психолого-педагогическое	<i>Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики</i>
3	Методическое	<i>Совершенствовать знания современного содержания образования обучающихся по знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения, организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах, изучать лучшие сценарии уроков, применять их в своей работе.</i>