

Рассмотрено  
на педагогическом совете МБОУ СОШ № 33  
Протокол № 10 от 25.08.2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Артем, 2022г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Раздел I. Целевой.....	4
1.2 Направления воспитания .....	6
1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.....	8
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	10
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	14
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	17
2.1. Уклад школы .....	17
2.2. Виды, формы и содержание деятельности .....	21
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность» .....	21
2.2.2. Модуль «Классное руководство» .....	23
2.2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями».....	25
2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность» .....	27
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия» .....	31
2.2.6. Модуль «Самоуправление. ....	32
2.2.7. Модуль «Профорientация» .....	35
2.2.8. Модуль «Основные школьные дела» .....	36
2.2.9. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие) .....	40
2.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность».....	42
2.2.11 Модуль «Детские общественные объединения» .....	44
2.2.12 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	45
2.2.13.«Экскурсии, походы».....	46
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	47
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	48
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	49
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	50
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	52
3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	53
Календарный план воспитательной работы по уровням образования .....	57

## Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СОШ №33 г. Артемовского городского округа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение- примерный календарный план воспитательной работы

## **Раздел I. Целевой**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;  
(ведется совместная работа с молодежным парламентом АГО и отделом по работе с детьми и молодежью Администрации АГО. Проводятся: открытые уроки, посвященные Дню Конституции, Дню прав человека, Уроки Парламентаризма; общешкольные и внеклассные мероприятия, посвященные Дню России и Дню Государственного флага РФ.
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование

общероссийской культурной идентичности;

(Проведение общешкольных мероприятий к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, месячник «Памяти павших, будьте достойны», посвященный Дню Победы; участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Часовой у знамени Победы», «Свеча памяти», благотворительная акция «Солдатам Победы – с благодарностью»; участие в городском параде, посвященный Дню победы; проведение внеклассных тематических мероприятий патриотической направленности).

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

(совместная работа с Историко-краеведческим музеем АГО, участие волонтерского отряда школы «Доброе сердце» в акциях милосердия, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда; проводятся общешкольные и внеклассные мероприятия толерантной направленности).

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

(посещение музеев, выставочных центров, галерей, исторического парка «Россия-Моя История», театров, филармонии и экскурсионные поездки по родному городу и региону).

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

(работа школьного спортивного клуба «Атлет», спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города и региона.);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

(организация дежурств в кабинетах ОУ, уборка школьной территории, трудовые десанты, субботники, просмотр открытых уроков, направленных на раннюю профориентации обучающихся «Шоу профессий» на платформе ПроеКтория).

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

(участие в экологических акциях «Чистый город», общешкольных мероприятиях, посвященных Дню воды и Дню Земли, экологическая акция, посвященная Всемирному Дню чистоты, фотовыставка «Мое Приморье» и «Заповедное Приморье», проектные работы в рамках предмета «Окружающий мир, выставки рисунков, плакатов, экологической направленности, экскурсии в Ботанический сад, Заповедники, контактные зоопарки).

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях, Рубцовских чтениях и Арсеньевских краеведческих чтениях, интеллектуальных играх, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

### 1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направлен	Характеристики (показатели)
ия	
Гражданское	
Патриотическое	



<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,</p>

искусстве, творчестве людей.	
Физическое	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
Трудовое	
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.	
Экологическое	
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.	
Познавательное	
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.	

### 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

#### Патриотическое

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

#### Духовно-нравственное

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и

<p>ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое</p>
<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое</p>
<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной</p>

направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологическое

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

#### Познавательное

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

### 1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
<b>Гражданское</b>	
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>	
<b>Патриотическое</b>	
<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>	
<b>Духовно-нравственное</b>	
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного</p>	

самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

#### Эстетическое

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

#### Физическое

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и

укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

#### Трудовое

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

#### Экологическое

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов



<p>на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад школы**

Общеобразовательное учреждение Решением исполнительного комитета Артемовского городского Совета народных депутатов от 01.09.1950 г. № 397 начала свою трудовую деятельность, как семилетняя школа и была рассчитана на 400 учащихся. Преимущественно в школе обучались дети военнослужащих, так как в

Кневичах располагался военный гарнизон дивизии имени Острякова, и основная часть педагогического коллектива состояла из жен военнослужащих.

19.05.1989г. на основании решения Артемовского городского Совета народных депутатов под №167 учреждение было реорганизована в среднюю общеобразовательную школу № 33, которая стала культурным центром микрорайона- раннее изучение английского языка, хореография, опера, скрипичный оркестр и художественная самодеятельность, с которой педагогический коллектив выступал на городских смотрах. История нашей школы уникальна. Она насчитывает более 72 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. ОУ ведет свою школьную летопись. В ней есть архивные документы, воспоминания педагогического коллектива и фотографии

МБОУ СОШ № 33 входит в состав четвертого образовательного округа г. Артема. Учреждение находится в благоустроенном микрорайоне, где есть и дома частного сектора, и многоэтажные дома. Особенностью расположения ОУ является его соседство со школами № 3 имени Власова, 16, Гимназией 1 имени В.А.Сайбея и детским домом. Поэтому планируются совместные мероприятия различной направленности: спортивные соревнования «А ну-ка парни!», по мини-футболу, встречи, беседы, подготовка к городским мероприятиям. Для детского дома проводятся благотворительные акции.

Рядом находится учреждение дополнительного образования и его филиалы, «Детская школа искусств № 2», в которых работают кружки эстетического направления. В непосредственной близости находится Ледовая арена, физкультурно-оздоровительный комплекс, «Центр физической культуры и спорта г. Артема», в котором есть тренажерный и фитнес залы, плавательный бассейн, на базе которого проводятся уроки физической культуры для учащихся 5-11 классов.

Такое близкое расположение учреждения обеспечивает благоприятные условия для проведения мероприятий, организации досуга и развития обучающихся.

В учреждении обучаются дети из многодетных, неполных и малообеспеченных семей. С каждым годом увеличивается количество семей, в которых вслед за старшими детьми родители приводят учиться и младших.

В ОУ созданы условия для удовлетворения особых образовательных потребностей для детей инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Количество таких детей с каждым годом увеличивается.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 33 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная черта каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Основными направлениями работы школы с 2000 года являются гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, учебно-познавательное.

На базе школы ведут свою деятельность 9 детских общественных объединений: (СМИД, Совет старшеклассников «Лидер», отряд ДЮП «Искорка», отряд ЮИД «Перекресток», спортивный клуб «Атлет», волонтерское объединение «Доброе сердце», Юнармия, РДШ, Первичная ячейка Российского союза молодежи).

Функционирует система дополнительного образования, целью, которой является гармоничное развитие личности каждого ребенка и соответствует интересам и наклонностям учащихся. Дополнительные образовательные программы ведутся по следующим направлениям: техническое, спортивное, социальное,

художественно-эстетическое, предметное (гуманитарной и естественно- научной направленности).

Выстроена система традиционных воспитательных мероприятий, которые нравятся и детям, и родителям и в которых они с удовольствием принимают участие:

- Праздник осени
- День здоровья
- Осенняя ярмарка
- День дублера
- День учителя
- Новогодний бал
- Конкурс детского творчества «Алло, мы ищем таланты»
- Фестиваль патриотической песни
- Смотр строя и песни
- Проводы масленицы
- «А ну-ка, девушки», «А ну-ка, парни»
- Фестиваль песни, с которой мы победители
- Последний звонок, До свиданья школа», Выпускной вечер.

Общеобразовательное учреждение имеет свою символику (эмблему, школьное знамя и Гимн школы).

Профессионализм педагогов, высокая мотивация школьников к обучению, материальная база, комфортные условия для пребывания в школе- все это слагаемые успешности учащихся.

Педагогический коллектив школы постоянно занимается повышением квалификации. Принимает активное участие в конкурсах профессионального мастерства, форумах, выступает на конференциях.

Педагогическое кредо учителей школы «Учителями славиться Россия-Ученики приносят славу ей»

Программа воспитания содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОУ по формированию целостной

воспитательной среды обучающихся, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок - мастер-класс, урок-исследование, паралимпийские уроки, урок- здоровья, урок-соревнования, урок-цифры, библиотечные уроки. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра к предметным неделям, турнир «Колесо истории», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринги, квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование).

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

### 2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

1. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «День семьи», «Новогодний вечер», «А ну-ка, девушки», «А ну-ка, мальчики», экскурсии, однодневные походы для изучения природы родного края, внеклассные совместные мероприятия с родителями и учащимися по окончании учебного года;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

## 2. Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива через методы наблюдения и диагностики (тестирование, анкетирование));

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка полезных дел, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- наблюдение за выставлением оценок учителями-предметниками;

- дежурство по классу;

- проведение родительских собраний.

Классное руководство подразумевает индивидуальную работу с учащимися их родителями (законными представителями):

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание отношений с одноклассниками, педагогами – предметниками, успеваемость и др.);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями);



- посещение семьи на дому;
- контроль за занятостью учащихся;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- выяснение причин отсутствия учащихся;
- работа с детьми из неблагополучных семей;
- обратная связь с родителями и учителями через электронные средства связи.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

### **2.2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с

детьми и родителями: День семьи, День матери, День здоровья, Осенняя ярмарка, «Масленица», выставка детских творческих работ «Золотая осень» и «Аллея мастеров, конкурс детского творчества «Алло, мы ищем таланты», фестиваль «В дружбе народов единство России», мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На внешкольном уровне:***

- общегородские, краевые родительские собрания, форумы, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- комиссии ПМПК, индивидуальные консультации педагога психолога, на которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
- административно-профилактическая комиссия при администрации АГО (КДН и ЗП)

***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- работа школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- административный совет профилактики при директоре;

- консультации педагога – психолога.

***На уровне класса:***

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- совместные выезды, экскурсии, походы;

- внутриклассные мероприятия воспитательной направленности;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

## **2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала модуля внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

**Социальное направление.** Данное направление реализуется через следующие задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется через следующие задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям

**Общеинтеллектуальная направленность.** Данное направление реализуется через следующие задачи: обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, знаниями в области современных компьютерных технологий, научными понятиями и законами; способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление реализуется через следующие задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление о: позитивных факторах, влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; негативных факторах риска для здоровья детей.

**Духовно-нравственное направление.** Данное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Данное направление реализуется через следующие задачи:

- формирование патриотизма и гражданской ответственности;
- привитие любви к отечеству, к родному городу, краю
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, к традициям и религии своего народа.

### **Экологическое, природоохранное направление.**

Данное направление реализуется через следующие задачи:

- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **На внешкольном уровне:**

Общеинтеллектуальная: ежегодная научно-практическая конференция исследовательских работ школьников «В науку шаг за шагом», «Я- исследователь», «Ученик года». Квесты, интеллектуальные игры, брейн-ринги городского значения.

Общекультурное творчество: выставки декоративно- прикладного творчества, конкурсы рисунков, поделок, агитационных и социальных направлений, ярмарки, мастер-классы.

Социально-значимое: различные акции, волонтерские слеты, слеты поисковых отрядов, конкурсы социальных видеороликов, проектов.

Спортивно-оздоровительная деятельность: турслеты, зарницы, спортивные

соревнования.

Духовно-нравственное: участие в мероприятиях, акциях, слетах, фестивалях.

### **На школьном уровне:**

Общеинтеллектуальная: кружок «Законы физики вокруг нас», «Лаборатория школьного сайта», кружок исследовательской и проектной деятельности «3Зоткрытия», кружок «Я-исследователь», кружок «Занимательная информатика», «Азбука журналистики», «Почемучка», «Безопасное детство».

Спортивно-оздоровительная: спортивный клуб «Атлет» (подготовка и участие в спортивных мероприятиях), «Школа безопасности», кружок «Олимпик», кружки: «Настольный теннис», «Волейбол», «Пионербол».

Общекультурная: кружок «Волшебная петелька», кружок бисер оплетения «Бусинка», библиотечный кружок «Хочу все знать», факультатив «Моя -речь-мое достоинство» и «Грамотный читатель», поездки, экскурсии, смотры, подготовка и участие в мероприятиях данной направленности.

Духовно-нравственное: «Разговор о важном», программа внеурочной деятельности «Я-гражданин», курс внеурочной деятельности «Культура народов России»

Экологическое, природоохранное: «Азбука экологической культуры».

Социальное: волонтерское объединение «Доброе сердце», «Юнармеец» и «Российское движение школьников-наши возможности».

## **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (краеведческий музей, картинную галерею, заповедные места в рамках программы «Знай свой край», «Океанариум», музеи и выставочные центры в

рамках программы культура для школьников, на предприятия города) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **2.2.6. Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ №33 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. .

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора или классных руководителей) в детское самоуправление.



Высшим органом школьного самоуправления является Ученический Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей общешкольного родительского комитета.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском объединение «Доброе сердце», движении Юнармии, которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности.

Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, школьные конференции, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций .

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культмассовый сектор, спортивный сектор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводятся круглые столы актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи:  
под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для

выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Класс года» в разных уровнях образования, которые проходит в течение всего учебного года.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

### **2.2.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и в рамках образовательной платформы «ПроеКтория».

### **2.2.8. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

#### ***На внешкольном уровне:***

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Акции: «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Солдатам Победы- с

благодарностью», «Чистый город», «Ромашка безопасности», «Помощь ветерану», «Письмо водителю», Акция ГИБДД «Новогодний Дед Мороз и Снегурочка».

- Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе!».

- Конкурс социальных видеороликов «ПДД: Взгляд из-за парты».

- Научно-практическая конференция «В науку шаг за шагом».

- Проектно-исследовательская конференция «Я-исследователь».

- Ученик года.

- Флешмобы.

**2.**Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, конкурсы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников:

- «Фестиваль дружбы народов»;

- «Папа, мама, я-знающая ПДД семья»;

- Акция «1000 шагов здоровья»;

- Слет детских общественных организаций;

- КВН;

- Турслет;

- Праздничные мероприятия: «Новогодние забавы», «Рождественские посиделки», «Масленица», День защиты детей, «Посвящение в первоклассники»;

- Семейный квиз «Держи пять»;

- Конкурсы творческих работ и поделок: «Золотая осень», «Подарок для мамы», «Наши любимые», «Любимой мамочке с 8 Мартом», Новогодняя игрушка», «Символ масленицы»;

- Выставка декоративно-прикладного творчества «Аллея мастеров»;

- Онлайн выставки «Осенний чудо урожай», «Внимание! В объективе Приморье!»;

**3.**Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка»;

-Международные просветительские акции: «Большой этнографический диктант», «Географический диктант».

### ***На школьном уровне:***

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами:

- Торжественные линейки : 1 сентября, 9 мая, Последний звонок;
- День учителя, 23 Февраля, 8 Марта
- Флешмоб «Здоровое сердце»;
- Фестиваль детского творчества «Алло, мы ищем таланты»;
- День Здоровья;
- «Осенняя ярмарка»;
- «Масленица»;
- Фестиваль патриотической песни;
- Новогодние праздничные мероприятия;
- Юбилей школы

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе:

- Внеклассные мероприятия по завершению учебного года;
- Торжественное вручение аттестатов.

3. «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов.

В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

4. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений

между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- Линейки, классные часы.

#### **5. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.**

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

#### ***На уровне классов:***

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники»-торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника- дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классные часы разной тематики, Уроки мужества, встречи с ветеранами, военнослужащими и уважаемыми жителями нашего города, внеклассные и спортивные мероприятия, тематические праздники, конкурсы чтецов, выставки детского творчества, проектная деятельность.

Внеклассные мероприятия, праздники, проводимые совместно с родителями (законными представителями).

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми. (Проектная деятельность, конкурсы разной направленности).

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

### **2.2.9. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей



тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, всероссийские олимпиады, участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

МБОУ СОШ № 33 тесно сотрудничает с МБОУДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования», МБОУ ДО «Станция юных техников», МБОУ ДО ДЮСШ «Феникс» и «Темп», с городским Советом ветеранов и боевым братством, отделом культуры, туризма и молодежной политики, с молодежным парламентом при Думе АГО.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

## 2.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстроменяющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы.

Для этого в школе проводятся:

-Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

-«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

-Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа  
Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. - Информирования о пути заражения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

-Уроки красоты и здоровья- способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

- «ОДНКР»- духовно-нравственное воспитание, расширения кругозора знаний о православной культуре.

«Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации. Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Птичья столовая», праздники «День воды», «День земли», «День тигра», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!», «Чистый город», благоустройство и озеленение территории учреждения.

Проводится коррекционно-воспитательная работа с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением других специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

Разрабатываются программы, планы, направленные на работу с девиантными обучающимися, с их родителями и окружением, организуется межведомственное взаимодействие.

**В** профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

## 2.2.11 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Участниками объединений могут быть учащиеся с 4-го по 11-й класс.

На базе МБОУСОШ № 33 работают такие детские общественные объединения:

### **Внешкольный уровень**

детское общественное объединение «Российское движение школьников»

Отряд юных инспекторов дорог «Перекресток», «Юнармия», команда «КВН», волонтерское объединение «Доброе сердце», ячейка РСМ, ДЮП «Искорка».

Мероприятия: «Безопасное колесо», «Велоквест», акции по ПДД, Брейн-ринг по ПДД, мобильный экзамен по ПДД, «Зарница», слет юнармейцев, соревнования по пулевой стрельбе и дартсу, игры городской школьной лиги КВН, «Школа безопасности», «Спасем от огня», различные акции, флешмобы, слет поисковых групп, семинары, слеты, круглые столы по школьному, ученическому самоуправлению.

#### **На уровне школы:**

детское общественное объединение «Союз мальчишек и девчонок», спортивный клуб «Атлет», совет старшеклассников «Лидер».

Мероприятия:

Спортивные соревнования, Дни здоровья, круглые столы по школьному, ученическому самоуправлению, различные фестивали, флешмобы, ярмарки, фотовыставки, помощь в организации и проведении мероприятий и акций школьного уровня.

### **2.2.12 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, спортивного зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им

реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий:

Праздники: День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Женский день, День Победы, Последний звонок, Выпускной, День книги.

Церемонии: посвящение в первоклассники, вручение аттестатов.

Торжественные линейки, собрания: День знаний, День Защитника Отечества, День Победы, Последний звонок.

Выставки творческих работ, рисунков, фотографий: «Как мы провели лето», "Золотая осень", "Зимняя фантазия", "Новогодняя игрушка"; рисунков "Мамины глаза", "День тигра", "День космонавтики" и других памятных дат.

### **2.2.13.«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в парк, на предприятие, на природу
- походы, организуемые совместно с туристическими фирмами и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- экскурсионные поездки по туристическим маршрутам родного города, края, страны,
- турслет старшеклассников, включающий в себя, спортивные эстафеты, соревнование по спортивному ориентированию, прохождение маршрута, состоящего из различных интересных заданий, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и т.д.
- посещение музеев, кинотеатров, драмтеатров, цирка.

Экскурсии, походы можно распределить по двум направлениям: туристические и учебно-профориентационные.

К учебно-профориентационным экскурсиям относятся: Дни открытых дверей в высшее учебные заведения и средне-специальные, мастер-классы, лаборатории, технопарки, выезды на предприятия родного города и региона, воинские части.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса

руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам ( в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и



другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в ежегодных Всероссийских форумах классных руководителей с целью обмена опыты.

Весь педагогический коллектив имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. В штате есть школьный педагог-психолог.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников учреждения обеспечивается регулярным прохождением курсовой подготовки учителей и деятельностью методической службы школы.

Используются различные формы повышения квалификации: обучение в высших учебных заведениях, в том числе переподготовка учебного профиля, на курсах повышения квалификации, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе, подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих

«методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе, сценарии мероприятий различного уровня, фотоотчеты, рабочие программы курсов внеурочной деятельности и рабочие программы дополнительного образования (кружки, секции).

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением календарного плана воспитательной работы школы.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Сайт, на котором будут отражены результаты программы воспитания

**<http://artschool33@mail.ru>**

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или)

психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках.

Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечивается школьным педагогом-психологом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении

социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя-предметники класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и приглашенные специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- в школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;

- в школе разработано и действует «Положение о поощрениях и наказаниях», данные заносятся в личное дело обучающихся;

– в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя, администрация школы;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Класс года» во всех уровнях образования, конкурс детского творчества «Алло, мы ищем таланты», фестиваль патриотической песни);

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### **3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов при собеседовании, на заседании на МО классных, на индивидуальных собеседованиях с классными руководителями по итогам четверти и года, и на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы или на МО классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала урочной деятельности;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, походов;
- профориентационной работы школы;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому

коллективу.

Перечень методик, диагностических материалов, используемых для анализа воспитательной работы:

- Отчет о работе классных руководителей за четверть
- Анализ работы классных руководителей за учебный год
- Информация о проделанной работе по определенным направлениям воспитательной работы на педагогических совещаниях
- Анализ работы заместителя директора по ВР за определенные периоды и учебный год
- Анализ работы школьного педагога-психолога и социального педагога за учебный год
- Анализ работы школьной библиотеки
- Анализ работы руководителей дополнительного образования (кружки, секции)
- Диагностика уровня воспитанности



## Календарный план воспитательной работы по уровням образования

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ</b>			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная дню знаний	1-4	01.09.2022	Заместитель директора по ВР
Единый классный час «День знаний»	1-4	01.09.2022	Заместитель директора по ВР
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
«Неделя безопасности»: Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
«Азбука школьной жизни»: Законы школьной жизни; Права и обязанности учащихся; изучение правил поведения в школе.	1-4	сентябрь	Классные руководители
День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Осенняя ярмарка «Осень золотая»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1-4	октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР,

учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.			классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители
День защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	Классные руководители
День отца	1-4	октябрь	Классные руководители
День Матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
Мероприятия к международному дню инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	1-4	декабрь	Классные руководители
Новогодние мероприятия «Новый год у ворот»	1-4	декабрь	Классные руководители
Операция «Кормушка»	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители, Совет старшеклассников
Уроки мужества	1-4	Январь-февраль	Классные руководители, Совет старшеклассников
Городской конкурс «Папа, мама, я – знающая ПДД семья»	1-4	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Уроки в школьном музее	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР,

			Совет старшекласников
Мероприятия гражданско-патриотического воспитания	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников, классные руководители
Мероприятия, посвященные защитника отечества	1-4	февраль	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню 8 Марта «С праздником весны»	1-4	март	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
Фестиваль военной песни	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
День защиты детей	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Летний оздоровительный лагерь	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря
Внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Основы функциональной грамотности»	1-4	1	Классные руководители
«Занимательная этика»	1-4	1	Классные руководители

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
	1-4		
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	апрель	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	октябрь	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья	1-4	Сентябрь, апрель	Учителя

			физической культуры, классные руководители
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	1-4	декабрь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Социальное партнерство			
Музейные уроки	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР

Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Общегородские родительские собрания	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях: Посвящение в первоклассники, День Матери, 8 Марта, выпуск 4-го класса	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
«Неделя безопасности»: Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Уроки безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
День Здоровья	1-4	апрель	Классные руководители, учителя физкультуры
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная дню знаний	5-9	01.09.2022	Заместитель директора по ВР
Единый классный час «День знаний»	5-9	01.09.2022	Заместитель директора по ВР
«Разговоры о важном»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Неделя безопасности»: Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
«Азбука школьной жизни»: Законы школьной жизни; Права и обязанности учащихся; изучение правил поведения в школе.	5-9	сентябрь	Классные руководители
День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Осенняя ярмарка «Осень золотая»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Туристический слет	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Президентские состязания	7-9	Октябрь-апрель	Учителя физической культуры
Митинг, посвященный В.В. Власову	9	октябрь	Заместитель директора по ВР
День Матери «Поздравительная открытка»	5-9	ноябрь	Классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители
Мероприятия к международному дню инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	5-9	декабрь	Классные руководители
Новогодние мероприятия «Новый год у ворот»	5-9	декабрь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители,



			Совет старшекласников
Уроки мужества	5-9	Январь-февраль	Классные руководители, Совет старшекласников
Городской конкурс «Папа, мама, я – знающая ПДД семья»	5-9	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Уроки в школьном музее	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника отечества	5-9	февраль	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню 8 Марта «С праздником весны»	5-9	март	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	5-9	апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-9	апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
Фестиваль военной песни	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

ШСК «Убойная сила»	7-9	1	Учитель физической культуры
Школьный отряд ЮИД	7-8	1	Руководитель объединения
Школьный отряд ДЮП	7-8	1	Руководитель объединения
Ученический совет	7-9	1	Руководитель объединения
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение выборов в органы ученического самоуправления на уровне школы. Выборы лидера ученического самоуправления.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Заседание актива Совета старшеклассников	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение общешкольных традиционных мероприятий в соответствии с годовым планом мероприятий	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	5-8	апрель	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе с привлечение специалистов ВУЗов	9	апрель	Заместитель директора по ВР
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	октябрь	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Чистый город»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа волонтерского отряда «Альфа»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда
Работа отряда ЮИД «Светофорик»	5-9	В течение года	Руководитель отряда
Работа отряда ДЮОП «Укротители огня»	5-9	В течение года	Руководитель отряда

Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья	5-9	Сентябрь, апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
Посещение театров, кинотеатров и пр.	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия города	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, плакатов, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР

Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Общегородские родительские собрания	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	В течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы	5-9	В течение года	Классные руководители
Социальное партнерство			
Музейные уроки	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение предприятий города	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
«Неделя безопасности»: Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	5-9	сентябрь-апрель	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Уроки безопасности	5-9	в течение года	классные руководители
День здоровья	5-9	апрель	Классные руководители, учителя физкультуры
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная дню знаний	10-11	01.09.2022	Заместитель директора по ВР
Единый классный час «День знаний»	10-11	01.09.2022	Заместитель директора по ВР
«Разговоры о важном»	10-11	В течение года	Классные руководители
«Неделя безопасности»: Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
«Азбука школьной жизни»: Законы школьной жизни; Права и обязанности учащихся; изучение правил поведения в школе.	10-11	сентябрь	Классные руководители
День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Туристический слет	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР,

профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			социальный педагог, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг, посвященный В.В. Власову	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физической культуры
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	10-11	декабрь	Классные руководители
Новогодние огоньки	10-11	декабрь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Классные руководители, Совет старшеклассников
Уроки мужества	10-11	Январь-февраль	Классные руководители, Совет старшеклассников
Уроки в школьном музее	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника отечества	10-11	февраль	Классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню 8 Марта «С праздником весны»	10-11	март	Классные руководители
День космонавтики	10-11	апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
Фестиваль военной песни	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Ученический совет	10-11	1	Руководитель объединения
«Мы и ГТО»	10-11	1	Учитель физической культуры
Основы проектной и исследовательской деятельности	10-11	1	Учитель предметник
Основы функциональной грамотности	10-11	1	Учитель предметник
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители



Проведение выборов в органы ученического самоуправления на уровне школы. Выборы лидера ученического самоуправления.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Заседание актива Совета старшекласников	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение общешкольных традиционных мероприятий в соответствии с годовым планом мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	октябрь	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	В течение года	Классные руководители

Акция «Чистый город»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья	10-11	Сентябрь, апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
Посещение театров, кинотеатров и пр.	10-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Социальное партнерство			
Музейные уроки	10-11	В течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей	10-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
«Неделя безопасности»: Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма	10-11	Сентябрь-апрель	Классные руководители
День здоровья	10-11	апрель	Классные руководители, учителя физкультуры
Работа с родителями (законными представителями)			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совместные с детьми поездки, походы, экскурсии.	10-11	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Общегородские родительские собрания	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	В течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы	10-11	В течение года	Классные руководители
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>			