

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

## по результатам проведения

### мониторинга функциональной грамотности обучающихся 9 классов

#### МБОУ СОШ № 33 АГО

Согласно распоряжению министерства образования Приморского края от 17.09.2021 №1250- а «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2021-2022 учебный год», был проведен мониторинг степени сформированности функциональной грамотности учащихся 9 А, 9 Б классов.

Диагностические работы на оценку уровня естественнонаучной грамотности в 9-х классах проводились с использованием материалов, подготовленных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования. Само диагностирование проводилось на платформе <https://fg.reshe.edu.ru/>. Длительность работы – 40 минут. В работе приняли участие 49 учащихся 9 классов.

#### Результаты выполнения

Класс	Все го уче нико в	Все го вы пол нил и раб оту	Су мм а бал лов	% вып олне ния рабо ты	Уровень ФГ				Выполнили учащихся															
					В	С	Н	нед ост	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
9 А	28	26	1 – 7	0 – 32	0	8	13	5	11	4	13	6	7	10	8	10	3	9	9	8	7	6	0	0
9 Б	27	23	1 – 12	4 – 55	0	7	9	7	9	7	15	3	11	9	4	4	4	11	5	4	6	6	1	0

#### Анализ выполненной работы в 9- х классах.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
0	15 (31%)	22(45%)	12 (24%)

#### Общие выводы:

Причины низкого качества выполнения заданий на оценку естественнонаучной грамотности у большинства обучающихся 9 классов, участников диагностической работы, связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий

междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебного предмета; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Школьники слабо справляются с заданиями: содержащие большой объем как текстовой информации, так и информации в виде графических объектов; составленные на материале из разных предметных областей, для выполнения которых надо интегрировать разные знания и использовать общеучебные умения, самостоятельно определить способ действий или информацию, необходимые для постановки и решения проблемы; требующие привлечения дополнительной информации или, напротив, содержащие избыточную информацию и лишние данные; комплексные и структурированные, состоящие из нескольких взаимосвязанных вопросов.

Для эффективного формирования естественнонаучной грамотности необходимо больше внимания и времени уделять выполнению заданий, мотивирующих обучающихся не столько запоминать и действовать по образцу, сколько мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать.

Необходимо как можно чаще организовывать следующие виды деятельности обучающихся:

- объяснение своих идей;
- выполнение практических работ;
- планирование исследования в ходе эксперимента;
- применение естественнонаучных знаний для решения проблем, взятых из жизни;
- формулирование выводов на основе проведенных экспериментов, практических работ;
- планирование собственных исследований или экспериментов;
- проведение обсуждений или дискуссий.

### **Рекомендации:**

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в МБОУ СОШ № 33 педагогам школы:

1. В рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
2. В рамках внутришкольного контроля качества образования организовать взаимопосещение уроков, обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно - деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, естественнонаучной функциональной грамотности.
3. Учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Для ознакомления с примерами уроков и другими материалами по формированию функциональной грамотности можно обратиться на сайт проекта НТФ ИРО «Неделя

функциональной грамотности: через настоящее в будущее» (раздел «Путеводитель»):  
<https://ironrf.wixsite.com/nedelya-fg>.

Методическое объединение педагогов по освоению технологий развития функциональной грамотности обучающихся. Методические материалы. URL: <http://ntf-iro.ru/metodmaterialy-mop-fg/>.

Исп.: зам. директора по УВР  
Журавлева Е. В.