

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам проведения

мониторинга функциональной грамотности обучающихся 8 классов

МБОУ СОШ № 33 АГО

Согласно распоряжению министерства образования Приморского края от 17.09.2021 №1250- а «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2021-2022 учебный год», был проведен мониторинг степени сформированности функциональной грамотности учащихся 8А, 8 Б классов.

Диагностические работы на оценку уровня математической грамотности в 8-х классах проводились с использованием материалов, подготовленных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования. Само диагностирование проводилось на платформе <https://fg.resh.edu.ru/>. Длительность работы – 40 минут. В работе приняли участие 33 учащихся 8 классов.

Класс	Всего учеников	Писали работу	Сумма бал.	% Выполнения работы	Уровень ФГ				1 В	2 Ы Ч	3 П е	4 О л	5 Л о	6 Н в	7 И е	8 Л к	9 И
					в	с	н	недо ст.									
8 А	25	17	0-10	0-63	0	2	13	2	8	10	13	7	6	3	8	11	4
8 Б	26	16	1-12	6-75	0	2	5	9	4	5	5	4	6	5	8	4	1

Результаты выполнения

№ задания	Название	Компетентностная область	Уровень	% выполнения,
1	Шкала температур	Применять	низкий	36
2	Шкала температур	Интерпретировать	средний	45
3	Кулинарный колледж	Формулировать	низкий	55
4	Кулинарный колледж	Применять	средний	33
5	Ремонт комнаты	Формулировать	средний	36
6	Ремонт комнаты	Рассуждать	высокий	24
7	Кресельные подъемники	Интерпретировать	средний	48
8	Кресельные подъемники	Рассуждать	средний	45
9	Кресельные подъемники	Интерпретировать	высокий	15

Общие выводы: При выполнении заданий на оценку математической грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках). Причины низкого качества выполнения заданий на оценку математической грамотности у большинства обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностической работы, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебного предмета; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации:

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в МБОУ СОШ № 33 педагогам школы:

1. Принять к сведению результаты мониторинга, представленные на ШМО, проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся.

2. Определить механизмы включения в работу форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

3. Руководителям ШМО: включить в планы методической работы проведение семинаров-практикумов, направленных на совместную работу педагогов по формированию функциональной грамотности:

4. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.

Исп.: зам. директора по УВР
Журавлева Е. В.