

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

## по результатам проведения

### мониторинга функциональной грамотности обучающихся 8 классов

#### МБОУ СОШ № 33 АГО

Согласно распоряжению министерства образования Приморского края от 17.09.2021 №1250- а «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2021-2022 учебный год», был проведен мониторинг степени сформированности функциональной грамотности учащихся 8А, 8 Б классов.

Диагностические работы на оценку уровня естественнонаучной грамотности в 8-х классах проводились с использованием материалов, подготовленных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования. Само диагностирование проводилось на платформе <https://fg.reshe.edu.ru/>. Длительность работы – 40 минут. В работе приняли участие 41 учащийся 8 классов.

#### Результаты выполнения

Класс	Все го уче ни ко в	Все го вы пол нил и ра бот у	Су мм а бал ло в	% вып олне ния ра бо ты	Уровень ФГ				Выполнили учащихся															
					В	С	Н	нед ост	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
8 А	25	20	0 – 11	0 – 58	0	1	11	8	6	1	11	1	2	0	1	2	2	2	9	0	4	2	1	0
8 Б	26	21	0 – 8	0 – 42	0	3	9	9	7	2	10	7	3	0	2	2	3	3	4	4	1	6	3	3

#### Анализ выполненной работы в 8- х классах.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
0	4 (10%)	20 (49%)	17 (41%)

## **Общие выводы:**

Причины низкого качества выполнения заданий на оценку естественнонаучной грамотности у большинства обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностической работы, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебного предмета; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Школьники слабо справились с заданиями: содержащими большой объем как текстовой информации, так и информации в виде графических объектов; составленные на материале из разных предметных областей, для выполнения которых надо интегрировать разные знания и использовать общеучебные умения, самостоятельно определить способ действий или информацию, необходимые для постановки и решения проблемы; требующие привлечения дополнительной информации или, напротив, содержащие избыточную информацию и лишние данные; комплексные и структурированные, состоящие из нескольких взаимосвязанных вопросов.

Для эффективного формирования естественнонаучной грамотности необходимо больше внимания и времени уделять выполнению заданий, мотивирующих обучающихся не столько запоминать и действовать по образцу, сколько мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать.

Необходимо как можно чаще организовывать следующие виды деятельности обучающихся:

- объяснение своих идей;
- выполнение практических работ;
- планирование исследования в ходе эксперимента;
- применение естественнонаучных знаний для решения проблем, взятых из жизни;
- формулирование выводов на основе проведенных экспериментов, практических работ;
- планирование собственных исследований или экспериментов;
- проведение обсуждений или дискуссий.

## **Рекомендации:**

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в МБОУ СОШ № 33 педагогам школы:

1. Ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
2. Принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
3. Принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
4. Акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;

5. Включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана) из списка источников открытых заданий;

6. Использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;

7. Учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Для ознакомления с примерами уроков и другими материалами по формированию функциональной грамотности можно обратиться на сайт проекта НТФ ИРО «Неделя функциональной грамотности: через настоящее в будущее» (раздел «Путеводитель»): <https://irontf.wixsite.com/nedelya-fg>.

Методическое объединение педагогов по освоению технологий развития функциональной грамотности обучающихся. Методические материалы. URL: <http://ntf-iro.ru/metodmaterialy-mop-fg/>.

Исп.: зам. директора по УВР  
Журавлева Е. В.