

РАЗРАБОТКА (ПЛАН) УРОКА
ДЛЯ УЧАСТИЯ В ГОРОДСКОМ ФЕСТИВАЛЕ
ПО РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
МБОУ СОШ № 33 АГО

Речкиной Альбины Давудовны

Предмет: история России

Класс- 8

Учебник: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. М., «Просвещение», 2018

Уровень обучения: базовый

Тема урока: «Внутренняя политика Павла I»

Цель урока: Определить, чем отличалось правление Павла I после смерти Екатерины II.

Задачи:

Предметные: дать личностную характеристику императора Павла I; проанализировать основные преобразования во внутренней политике, отметив их противоречивость; подвести итоги деятельности Павла I.

Метапредметные: формировать умение самостоятельно определять цели и задачи урока и познавательной деятельности, планировать пути достижения целей; умение использовать универсальные методы работы.

Продолжить формировать умение анализировать исторический материал, используя различные источники знаний; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; давать ответы по сквозным вопросам; систематизировать материал; решать проблемные задачи; работать с текстом учебника и вести записи в тетради.

Личностные: поддерживать стремление учащихся участвовать в поисковой и индивидуальной работе, поддерживать интерес к предмету; воспитывать чувство патриотизма.

Учебно-методическое обеспечение: Разрезная таблица «Внутренняя политика Павла I» , презентация.

Учебник История России. 8 класс. 2 часть. Авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова. – М., «Просвещение», 2018 год

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>1.Вводное слово учителя.</p> <p>Закончилось правление великой Екатерины 2. Снова встал вопрос о престолонаследии.</p> <p>Как вы думаете, на кого пал выбор в царской династии?</p> <p>Законным наследником стал сын Павел 1.</p>	<p>Фронтальная беседа, актуализация знаний об Указе о престолонаследии 1722г.</p> <p>Согласно Указу, на престол мог взойти тот, кого назначит предшественник.</p>
<p>2.Определение цели и задач урока.</p> <p>Что мы будем изучать на уроке?</p> <p>Назовите, что надо узнать в деятельности этого правителя?</p>	<p>Правление Павла 1.</p> <p>Что он сделал для России. Определить внутреннюю и внешнюю политику.</p>
<p>3.Как вы думаете, Павел 1 остался в истории Великим, как его мать Екатерина 2?</p> <p>Что нужно выяснить на уроке?</p>	<p>Проблема. Какую внутреннюю политику вел Павел I?</p> <p>Можно ли по ней его назвать Великим , как Екатерину II.</p> <p>Узнать, чем правление Павла 1 отличалось от правления Екатерины 2.</p>
<p>4.Его правление мы будем изучать в течение 2-х уроков.</p> <p>Запишите тему этого урока:</p> <p>Внутренняя политика Павла I .</p> <p>План урока:</p> <p>1. Жизнеописание и личность Павла I</p>	<p>Запись темы, плана урока в тетради.</p>

2. Внешнеполитическая деятельность:

- а) Реформа престолонаследия.
- б) Ослабление позиций дворянства
- в) Улучшение положения крестьян
- г) Военная реформа

5. Вступление учителя: Павла I называли «русским Гамлетом», «русским Дон Кихотом» (последнее определение принадлежит Наполеону), «романтическим Императором». Его считали самовластным тираном и истинным рыцарем в вопросах чести. Пожалуй, трудно найти государственного деятеля в истории, который бы оставил за столь короткое царствование такой глубокий след, породил бы столько противоречивых мнений. Часть дореволюционной историографии представляет Павла I таким, каким хотели его видеть представители «золотого века русского дворянства», наперекор которому Павел I шел. В советской историографии редкий представитель власти, уж тем более император, мог получить положительную оценку. Ненависть и клевета преследовали Павла I при жизни, продолжались и после смерти. Но как бы ни была сильна неправда, в русской истории она обречена на поражение. Анализ различных историографических источников позволяет представить объективную картину жизни и деятельности императора Павла I.

Индивидуальная деятельность.

Знакомство с разными взглядами историков по личности Павла I.
Определение роли Павла I. Фиксация выводов в тетради.
Озвучивание вывода.

Работа с текстом учебника.

Мнения историков. С. 69-70.

Назовите, какое мнение сложилось у историков о правлении Павла 1. Почему историки называют Павла одной из самых загадочных и противоречивых фигур русской истории?

6. Работа с текстом учебника. § 24, п.1.

Знакомство с личностью Павла 1.

Приход Павла к власти в ноябре 1796 года сопровождался изменением жизни двора и Петербурга в целом. Новый император сразу же попытался «зачеркнуть» все сделанное за 34 года царствования Екатерины II, и это стало одним из важнейших направлений его политики.

Индивидуальная деятельность.

Чтение с выделением слов, дающих характеристику Павлу 1. Запись в тетрадь .

7. В целом в его внутренней политике можно выделить несколько взаимосвязанных направлений - преобразования в государственном управлении, сословная политика и военная реформа.

<p>8. Задание: восстановить последовательность в таблицу «Внутренняя политика Павла I»</p>	<p>Индивидуальная работа. Работа с текстом учебника.</p>
<p>9. Ответить на вопрос: Чем отличалось правление Павла I после смерти Екатерины II? Идеализировать царствование Павла I нельзя. Он допускал большие ошибки, например, ввел в армии неудобную форму: косицы, пудру, не сгибающиеся в коленях сапоги.</p>	<p>Итоги: Его политика, в отличие от правления Екатерины II, была неустойчивой и непредсказуемой. Павел I очень сильно ущемил права и свободу дворян и солдат. Многих придворных и своих близких он настроил против себя. Старался улучшить положение крестьян.</p>
<p>10. Чем можно объяснить такие проявления в действиях императора?</p>	<p>Учащиеся объясняют действия Павла I неуравновешенностью его характера, отсутствием друзей и единомышленников, постоянной подозрительностью, связанной с памятью о трагической судьбе своего отца Петра III.</p>
<p>Оценивание. Критерии: 1. Чтение текста – 1 балл 2. Наличие выводов в тетради – 1 балл 3. Составленная таблица – до 2 баллов 4. Умение сопоставлять факты и аргументировать – 1 балл</p>	<p>Выставление оценок за работу на уроке.</p>
<p>Домашнее задание: § 24, на оценку: "3" записи в тетради вопрос №1. "4" записи в тетради вопрос №1, работа с документами на</p>	

стр.62-63.

"5" записи в тетради вопрос №1, 3 работа с документами на

стр.62-63.